

6. *Соколов, Н. Я.* Правовое воспитание в современном российском обществе / Н. Я. Соколов, Е. К. Матевосова. Москва : Проспект, 2015. 124 с. Текст : непосредственный.
7. *Новиков, А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. Изд. 2-е, стер. Москва : Эгвес, 2013. 267 с. Текст : непосредственный.
8. *Педагогический словарь* / авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 343 с. Текст : непосредственный.
9. *Потомахин, В. В.* Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Потомахин Вадим Владимирович. Курск, 2009. 261 с. Текст : непосредственный.
10. *Савенков, А. И.* Образовательная среда / А. И. Савенков. Текст : непосредственный // Школьный психолог. 2008. № 19. С. 4–5.
11. *Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам* / авт.-сост.: Т. М. Барина, И. О. Гарипова, В. В. Каранова, Н. П. Леонова, Е. А. Шкатова. Магадан : Охотник, 2011. 112 с. Текст : непосредственный.
12. *Толковый словарь русского языка*. Том 4. С – Ящурный / под ред. Д. Н. Ушакова. Москва : Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1940. 1502 стб. URL: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp>. Текст : электронный.
13. *Хорунжий, С. Н.* Доктринальные аспекты правовой среды / С. Н. Хорунжий. Воронеж : Научная книга, 2014. 230 с. Текст : непосредственный.
14. *Энциклопедия профессионального образования* : в 3-х томах / под ред. С. Я. Батышева. Москва: АПО, 1998. 1784 с. URL: <http://anovikov.ru/dict/epo.pdf>. Текст : электронный.

УДК 371.13:[378.03:316.752]

**Л. В. Егоров**

**L. V. Yegorov**

**ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
радиотехнический университет», Рязань  
Ryazan State Radio Engineering University, Ryazan  
egorov-l-v47@mail.ru**

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БАКАЛАВРОВ  
В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ  
VALUE ORIENTATIONS OF BACHELORS  
IN THE STRUCTURE OF TRAINING AT THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ценностные ориентации бакалавров в структуре подготовки в университете.

**Abstract.** The article deals with the value orientations of bachelors in the structure of training at the university.

**Ключевые слова:** бакалавры, преподаватели, структура, ценностные ориентации.

**Keywords:** bachelors, teachers, structure, value orientations.

Сегодня становится все очевиднее, что необходимы неотложные меры для сохранения системы образования и накопленных отечественной школой и педагогической наукой традиций и опыта. Еще А. Дистервег подчеркивал, что возможность качественного выполнения образовательных задач, поставленных перед учителем, зависит во многом от набора профессиональных ценностей. Ученый определил спектр ценностей, без которых невозможно представить личность учителя: "Вся деятельность учителя должна служить примером организованности, точности, добросовестного выполнения своих обязанностей". Для выполнения профессиональных обязанностей учителю необходимо признавать их своими, внутренне быть с ними согласным. Система ценностей педагога складывается в наибольшей степени в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе и является его результатом. В структуре профессионально-педагогической подготовки учителя ценности занимают особое место, являясь основой, на которую опираются все остальные компоненты системы. Ценности здесь – это духовные феномены, имеющие личностный смысл и выступающие ориентирами человеческого поведения, формирования жизненных и профессиональных установок студентов, будущих учителей, воспитателей подрастающего поколения.

Наряду с проблемой выбора той или иной системы ценностей, существует и проблема их иерархичности. Приоритетными ценностями современного образования являются национальные ценности, зависящие от достижений национальной культуры, искусства и литературы, науки и техники. Национальные ценности образования З.И. Равкин и В.Г. Пряникова понимают «как своеобразные производные от общечеловеческих и от национальных духовных и материальных ценностей данного общества и народа» [4].

В научно-исследовательских трудах последних десятилетий учеными предпринимаются попытки в определении приоритетных ценностных ориентации, где понятие "ценностные ориентации" отражают и дополняют суть понятия "готовность", акцентируя внимание на завершающий акт, заключительный результат. "Одни исследователи рассматривают ценностные ориентации как общую социальную направленность человека, которая реализуется в актах поведения. Другие, как субъективное отношение личности к тем или иным социальным ценностям или к определенной группе их. Третьи понятие "ценностные ориентации" определяют через психологическое понятие установки" – отмечают К. Е. Жампеисова, А. А. Бейсенбаева.

Ценностные ориентации, на наш взгляд, являясь побудителем поведения человека, определяют мотивацию его деятельности, иными словами формируют его готовность к осуществлению деятельности. С этой позиции важно констатировать, что понятие "готовность" трактуется как условие для успешного выполнения деятельности, выраженное через качества и свойства личности, а "ценностная ориентация" – это многоуровневое понятие, которое базируется на знаниевоориентируемом уровне позитивно развитых личностных качествах педагога, построенных на формировании ценностных педагогических систем подготовки будущей молодежи.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности определяющий общий подход к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Проблема ценностных ориентаций решается с позиций целостного, системного подхода к изучению человеческой индивидуальности, что выражает наиболее прогрессивную тенденцию современной науки. Этот подход близок нашему пониманию ценностных ориентаций как сложное, многокомпонентное, иерархически организованное образование, детерминированное, с одной стороны, факторами социализации, с другой – всей системой разноуровневых свойств интегральной индивидуальности.

Учитывая распространение в науке системного подхода, в рамках концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, можно говорить об еще одной функции ценностных ориентаций – системообразующей [3]. Исходя из этого, можно предположить, что существуют различные типы ценностных ориентаций, способствующие гармонизации личности, становлению целостной индивидуальности, формирующиеся самим человеком. Эти типы ценностных ориентаций суть проявления социальной активности – ведущей деятельности в юношеском возрасте, выступающей в качестве опосредствующего звена в структуре интегральной индивидуальности студентов.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующего в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специально-

сти на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Являясь ключевой фигурой педагогического процесса, учитель должен обладать не только определенной системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и совокупностью профессионально и личностно значимых качеств, соответствующих все возрастающим требованиям общества.

Профессионально-ценностные ориентации учителя можно определить как субъективное, индивидуальное отражение в его психике и сознании социальных ценностей педагогической профессии. Наличие профессионально-ценностной ориентации предполагает существование относительно стойкой системы направленности интересов и потребностей на педагогическую деятельность, причем формирование ее наиболее эффективно происходит в процессе этой деятельности [1; 2; 5].

Профессионально-педагогические ценностные ориентации имеют определенную структуру, формирование которой начинается еще в период обучения будущих учителей в вузе, а возможно и в период допрофессиональной подготовки в педагогических классах. На наш взгляд, в структуру профессионально-ценностных ориентации, прежде всего, входит наличие яркого интереса к педагогической деятельности, а также потребности в получении прочных педагогических знаний, умений и навыков, которые обеспечат освоение профессии на высоком уровне.

Гуманистическая функция предполагает реализацию процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на основе общечеловеческих и педагогических ценностей и создание условий для развития личности студентов, служит укреплению гуманности во взаимоотношениях субъектов педагогической деятельности. Данная функция проявляется в идее гуманитаризации образования, что означает не только повышение значимости гуманитарных дисциплин в образовательном процессе педагогического вуза, но и актуализацию в содержании дисциплин всех блоков подготовки культурно-нравственных, общечеловеческих и собственно педагогических ценностей [3]. Интегрирующая функция проявляется двояко: во-первых, она отражает объективно существующую органическую взаимосвязь структурных компонентов нравственно-психологической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности; во-вторых, она раскрывает целостный характер образовательного процесса в педвузе, обеспечиваемый взаимосвязью дисциплин общекультурного, общепрофессионального и специального циклов.

В ходе экспериментальной работы нами выделено 4 типа ценностных ориентаций, отличающихся стабильностью компонентов, характеризующих различную направленность социальной активности студентов. Из них два ориентированы на ценности самореализации в социальной сфере (социальные взаимодействия) и два – на ценности личностного индивидуального существования.

Формирующиеся типы ценностных ориентаций способствуют установлению специфических связей между разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности студентов, что свидетельствует о системообразующей функции ценностных ориентаций в обеспечении целостного единства интегральной индивидуальности. Следовательно, ценностные ориентации являются звеном, опосредующим взаимосвязи между различными иерархическими уровнями интегральной индивидуальности студентов.

### Список литературы

1. *Егоров, Л. В.* Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности студентов / Л. В. Егоров. Текст: непосредственный // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию РГУ имени С. А. Есенина / Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань, 2015. С. 216–218.
2. *Ермолаева, Е. Л.* Педагогическая проблема профессионально-педагогического развития ценностных ориентаций обучающихся / Е. Л. Ермолаева, А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров. DOI: 10.17853/2686-8970-2021-1-7-15. Текст: непосредственный// Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 1 (4). С. 7–15.
3. *Мерлин, В. С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. Москва: Педагогика, 1986. 254 с. Текст: непосредственный.
4. *Равкин, З. И.* Национальные ценности образования как ориентиры развития отечественной педагогической аксиологии (идеи и положения к разработке концепции исследования) / З. И. Равкин, В. Г. Пряникова. Текст: непосредственный // Национальные ценности образования: история и современность: материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки / под ред. З. И. Равкина. Москва: ИТОП РАО, 1996. С. 6–7.
5. *Холопова, Е. С.* Исследование ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств педагогов СПО на завершающем этапе профессионализации / Е. С. Холопова, С. С. Котова, И. И. Хасанова. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 2 (2). С. 6–19.